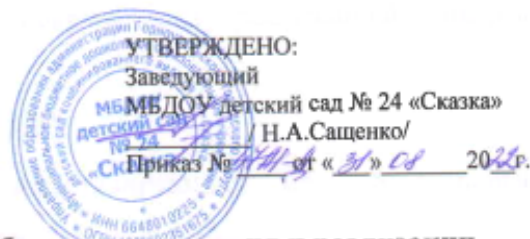


**ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО**  
**ВИДА №24 «Сказка»**

ПРИНЯТО:  
На педагогическом Совете  
МБДОУ детский сад № 24 «Сказка»  
протокол № 4 от «31» 08 2022 г.



**Положение о порядке разработки, утверждения и реализации,  
адаптированных основных образовательных программ для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении детский сад № 24 «Сказка»**

**1. Общие положения.**

1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования или соответствующей примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по

представленным родителями документам).

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АООП.

- Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

- Определение содержания АООП. Проектирование содержания АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

- Планирование форм реализации АООП.

- Реализация АООП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

- Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога). По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

## **1. Структура адаптированной образовательной программы.**

Титульный лист;

1.1. Целевой раздел:

2.1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации АООП.

- Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

2.1.2 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2.1.4. Механизм отслеживания результатов

1.2. Содержательный раздел. Компонент структуры АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

2.2.1 Учебный план

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.2.4. Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей в коррекционно – развивающей работе с детьми с задержкой психического развития.

2.2.5. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

1.3. Организационный раздел.

1.3.1. Режим дня.

1.3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ.

1.3.3. Кадровые условия реализации АООП.

1.3.4. Краткая презентация программы.

Структура АООП может дополняться разработчиками в соответствии с условиями и изменениями в законодательстве сфере образования.

## **2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

2.1. При необходимости разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ приказом заведующего формируется рабочая группа, в состав которой входят специалисты ДОУ.

2.2. Руководителем рабочей группы является заместитель заведующего.

2.3. Рабочая группа разрабатывает проект АООП и представляет на

рассмотрение педагогическому совету ДОУ.

2.4. После рассмотрения на педагогическом совете и вынесения положительного решения, АООП утверждается приказом и вводится в действие.

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

3.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с заключением ПМПК;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты ДОУ, назначенные приказом заведующего.

### **4. Контроль за реализацией АООП**

Контроль за реализацией адаптированных основных образовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля в ДОУ.